



# care® TIPPING POINT

**Manuel de l'animateur pour une  
Alliance structurée avec le  
militantisme féminin**

**Phase 2 | Bangladesh et Népal**

# Table des matières

Remerciements.....4

Vue d'ensemble .....5

**SESSION 1 : Introductions.....7**

**SESSION 2 Qu'est-ce que le militantisme ?.....9**

Matériel de référence pour la session 2 .....11

**SESSION 3 Rôle d'un militant .....12**

Document à distribuer : Rôle d'un militant.....14

**SESSION 4 Commencer la conversation entre militants .....15**

**SESSION 5 Être un allié .....17**

**SESSION 6 Inspirer une pensée critique.....19**

Être d'accord, pas désaccord, ne pas savoir - à photocopier (session 6).....21

**SESSION 7 : Main dans la main .....22**

**SESSION 8 : La puissance d'une approche basée sur les bénéfiques .....23**

Scénarios pour la session 8 .....25

**SESSION 9 : Positions de genre .....27**

**Session 10 Qu'est-ce que la violence basée sur le genre (VBG) ? .....29**

Fiche de ressources sur la violence basée sur le genre.....31

**Session 11 Principes directeurs de l'aide aux survivantes .....32**

**Session 12 Voies d'orientation.....34**

**Session 13 Main dans la main .....35**

**Session 14 Objectifs des groupes de filles .....36**

**Session 15 Partager les cartes sociales .....38**

**Session 16 Examen, réflexion et planification.....40**

**Session 17 Réexamen des engagements et perspectives d'avenir .....41**

CARE accorde à toutes les organisations à but non lucratif engagées dans la justice sociale et les activités humanitaires l'autorisation de reproduire ce travail, en tout ou en partie. L'avis suivant doit apparaître de manière visible avec toute reproduction : "Manuel de l'animateur pour une Alliance structurée avec le militantisme féminin : Initiative Tipping Point de CARE, phase 2. Copyright © 2019 Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. (CARE). Utilisé avec autorisation"

Citation préférée :

CARE USA "Manuel de l'animateur pour une Alliance structurée avec le militantisme féminin : Initiative Tipping Point de CARE, phase 2." Cooperative for Assistance and Relief Everywhere, Inc. 2019.

# Remerciements

Ce manuel a été adapté à partir de plusieurs sources qui ont mobilisé les communautés en faveur de l'égalité des sexes. Plus précisément, ce programme s'inspire fortement de SASA! développé par Raising Voices, d'Indashyikirwa, développé par CARE Rwanda, de l'initiative Inner Spaces Outer Faces, développée par CARE Inde et CARE USA, et du programme d'études de la phase 1 de l'initiative Tipping Point. Cette ressource a été adaptée et compilée par Suniti Neogy et Fabio Verani de CARE USA. Le programme d'études a bénéficié des commentaires et des contributions de Robyn Yaker, une consultante spécialisée dans la prévention de la violence basée sur le genre. Rummana Begam de JASHIS et Suraiya Sultana de CARE Bangladesh ont effectué un test sur le terrain à Sunamganj, au Bangladesh, qui a permis d'affiner et de contextualiser le contenu. Enfin, ce programme n'est pas possible sans l'apprentissage, l'itération et le retour d'information sans fin de toute l'équipe du Point de basculement au Népal et au Bangladesh.

# Présentation générale

Le projet Tipping Point ("Point de basculement") vise à favoriser un processus de changement pour prévenir le mariage des enfants au sein des communautés du Népal et du Bangladesh, en approfondissant les causes sous-jacentes du mariage des enfants, en s'attaquant aux normes sociales qui favorisent le mariage des enfants et en créant de nouvelles normes positives qui soutiennent l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. L'ensemble "Tipping Point Boys and Parents Activist" est un outil de suivi à six mois. Les autres sessions du programme d'études pour les filles, les garçons, les mères et les pères se déroulent simultanément avec ce programme d'études pour les garçons et les parents, qui couvre une exploration plus approfondie de la masculinité, de l'honneur et de la violence fondée sur le genre. Ce programme s'inspire largement de certaines des leçons tirées par CARE dans le cadre d'autres initiatives, telles que [Tipping Point Phase 1, CARE Rwanda Indashyikirwa](#), [Raising Voices SASA !](#) et [CARE Initiative "Espaces intérieurs - Visages extérieurs" \(ISOFI\)](#).

Après la formation/les ateliers de base, les filles activistes des groupes principaux reçoivent une formation au militantisme en utilisant le "Empower Package of Girl-Led Activism" (Empower est une organisation basée en Inde qui travaille pour la construction de mouvements de filles). L'ensemble des activités des garçons et des parents complète l'action des filles. Elles sont déployées avec les garçons et les parents qui sont prêts à se réunir en groupes de militants /activistes après la formation initiale de six mois. Elle se concentre sur l'activisme et l'alliance efficaces, en provoquant la pensée critique, en apportant un soutien positif et en motivant le changement. La majorité des sessions de cet ensemble seront menées séparément avec les garçons et les parents, bien que dans certains cas, selon les besoins (indiqués dans les instructions de la session), les filles, les garçons et les parents participeront conjointement.

## Qui pour animer cette formation ?

Le personnel de CARE et de ses partenaires formé sur le kit pour les garçons et les parents facilitera la formation. Ils s'entraîneront aux différentes sessions avant l'animation.

## Notes de l'animateur

Renforcez le fait que nous méritons tous le respect et que, par conséquent, nous nous abstenons de juger, d'interrompre ou de ridiculiser les autres, et que nous devons respecter la vie privée des autres en maintenant la confidentialité pendant la durée de ce programme.

## Objectif

Les garçons et les parents ont les connaissances, les compétences et la confiance en soi nécessaires pour être des alliés positifs de l'activisme féminin

## Objectifs :

### ■ Comprendre

- Comprendre les objectifs des groupes de filles en matière d'activisme
- Savoir comment se mettre en relation avec des leaders individuels de filles, des groupes de filles et de garçons pour militer en faveur des droits des filles
- Comprendre comment s'engager dans l'activisme en soutenant ou en s'associant à des groupes de filles

### ■ Attitudes et croyances

- Attitudes qui soutiennent les droits des filles et l'égalité des sexes
- Les attitudes selon lesquelles l'activisme est important et fructueux
- Attitude qui soutient l'activisme des filles

- La conviction que l'on peut s'associer à une jeune militante pour faire changer les choses

### ■ Compétences

- Capacité à entrer en contact avec divers autres individus et groupes (avec d'autres parents ; avec d'autres garçons ; avec des filles, avec d'autres dirigeants communautaires ou gouvernementaux)
- Capacité à communiquer publiquement sur les besoins et les demandes des filles, du point de vue et de l'expérience des parents ou des garçons
- Capacité à faire comprendre aux autres parents et aux garçons les avantages du soutien à l'égalité des sexes et les objectifs spécifiques du groupe des filles
- Capacité à définir des actions qui sont en alliance et en soutien des groupes de filles
- Capacité à planifier et à exécuter des activités de militantisme en collaboration avec des groupes de filles et à les soutenir

### Calendrier de la campagne de sensibilisation des garçons et des parents

En fonction du contexte dans lequel le paquet est mis en œuvre, les équipes peuvent choisir d'animer un nombre différent de sessions chaque jour. Certains peuvent choisir d'organiser un atelier intensif, en animant plusieurs séances quotidiennes sur une période de temps réduite. D'autres peuvent choisir de ne mener que 2 ou 3 sessions à la fois sur une base hebdomadaire. Il est important de discuter directement avec les militants dans votre contexte, afin de déterminer ce qui est le mieux dans les communautés où vous travaillez.

### Note pour l'animateur sur les sessions répétées :

**Session 7 et 13 (Main dans la main) :** La session Main dans la main est destinée à être menée à la fin d'une série de sessions afin de permettre aux participants de réfléchir à la journée et de donner leur avis. Ainsi, cette session est susceptible d'être répétée plusieurs fois, à la fin de chaque série de sessions.

**Session 16** Cette session aura lieu avant chaque événement durant lequel les parents et les garçons activistes soutiennent les filles activistes.

### Outils à utiliser par les filles pour des actions collectives :

- Les modèles de planification/tableaux de plans d'action pour soutenir l'action collective des filles sont pris par les grils Le programme d'études Empower sera utilisé par les grils et soutenu par les parents et les garçons.

### Qui pour animer cette formation ?

Le personnel de CARE et de ses partenaires formé sur le kit pour les garçons et les parents facilitera la formation. Ils s'entraîneront aux différentes sessions avant l'animation.

# Session 1: Introductions

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS APPRENDRONT À SE CONNAÎTRE ET À CONNAÎTRE L'OBJECTIF DU GROUPE D'ACTIVISTES

**Durée requise :** 40 minutes

### Préparation

- Préparez un tableau sur lequel vous inscrirez le nom du groupe de militants des garçons et des parents et le mot "Bienvenue" sous le nom du groupe.
- Apportez un téléphone avec une chanson ou de la musique téléchargée pour jouer à un jeu.

### Instructions :

1. Souhaitez la bienvenue aux participants à la session. Félicitez les participants pour leur travail tout au long du programme d'études destiné aux garçons et aux parents. Expliquez qu'au cours des prochaines semaines, les participants s'engageront dans une série de sessions pour acquérir les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour commencer à militer dans leurs communautés. Expliquez que leur activisme sera mené par des stratégies développées par les groupes d'activistes féminins.
2. Dites-leur que nous nous sommes engagés depuis les six derniers mois et que nous sommes heureux de voir le groupe de parents et de garçons actifs creuser davantage et travailler ensemble pour apporter l'équité entre les hommes et les femmes, les filles et les garçons.
3. Demandez aux participants de former un cercle, à l'avant ou à l'arrière de la salle.
4. Expliquez que vous allez commencer par une activité pour mieux vous connaître. Expliquez :
  - a. Vous allez jouer de la musique. Pendant que la musique joue, les participants se déplaceront en dansant ou en marchant en cercle vers la gauche.
  - b. Lorsque la musique s'arrête, vous appelez un numéro (par exemple : 2
  - c. Les participants s'empresseront ensuite de former des groupes avec le nombre de personnes que vous avez annoncé.
  - d. Lorsqu'ils formeront leurs groupes, vous leur donnerez une question à discuter pour mieux se connaître.
  - e. Après avoir discuté pendant une minute, vous reviendrez au cercle, vous jouerez à nouveau la musique et vous répétez le jeu.
  - f. Vous le ferez pendant quelques tours
5. Demandez s'il y a des questions. Commencez à jouer la musique et rappelez aux participants de se déplacer dans le cercle. Après un court instant, arrêtez la musique et appelez le numéro "2" !
  - a. Assurez-vous que chaque personne a trouvé un groupe. (En cas de nombres impairs, l'animateur peut déplacer les personnes).
  - b. Demandez aux paires de se présenter l'une à l'autre et essayez de trouver une chose qui leur plaît à toutes les deux.
  - c. Donnez-leur une minute pour en discuter.
  - d. Demandez à quelques groupes de partager leurs réponses.
6. Retournez au cercle et jouez à nouveau la musique. Continuez le jeu de cette manière, en appelant un numéro différent à chaque fois.
7. Pour le dernier tour du jeu, chaque groupe doit discuter et partager une anecdote où il a vu une injustice et a pris une mesure dont il est fier.
8. Retournez en groupe complet et demandez à chaque groupe de partager un exemple dont ils ont discuté de la lutte contre l'injustice. L'animateur note quelques exemples à utiliser pour la prochaine session

9. Notez les mots clés des exemples partagés sur un tableau de conférence. Par exemple : personne qui agit, changement social, égalité, croyance profonde, soutenue dans le temps.

10. Partagez avec les participants le fait que le fait d'être conscient et d'avoir la volonté d'agir sur une question les a réunis dans ce groupe spécial.
11. Demandez-leur également s'ils ont entendu parler du mot "activisme" Est-il lié aux mots "actif" ou "action" ? Comment se perçoivent-ils pour être actifs ou pour agir ?
12. Expliquez que le but de ce programme est de travailler ensemble pour soutenir l'activisme des groupes de filles. Grâce à ce programme, nous allons explorer pour voir ce qu'est l'activisme et ce qu'il signifie pour nous. Comment pouvons-nous entamer des conversations militantes et comment pouvons-nous travailler avec les filles comme alliées ? Demandez au groupe s'il est ouvert à cette idée Pourquoi ou pourquoi pas? Quels sont leurs objectifs ? Quelles sont leurs préoccupations ?  
Remarque : Vous pouvez demander spécifiquement à un ou deux participants si personne ne se porte volontaire pour répondre. Écoutez attentivement les réponses afin de comprendre le niveau de confort du groupe.
13. Résumez que pour réussir, vous devrez travailler ensemble en groupe et vous mettre à l'aise les uns avec les autres. Demandez à tous les membres du groupe s'il y a quelque chose de nouveau qu'ils ont appris à connaître les uns des autres dans le groupe. Comment se sent-on ? Quels autres éléments les aideront à mieux se connaître ? Que se passera-t-il s'ils se connaissent mieux chaque jour ?
14. Demandez au groupe s'ils souhaitent s'engager les uns envers les autres ? Que peuvent-ils faire pour s'assurer qu'ils travaillent tous dans ce sens ?
15. Prenez note de leurs engagements et affichez-les sur le mur du Fun Center, auquel vous ferez référence plus tard.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Nous nous sommes tous réunis dans un but précis et nous allons faire connaissance en tant que membres d'un groupe de militants. C'est une occasion unique d'être un militant et cette mise en commun permettra de soutenir l'activisme des filles en allant plus loin.

## Session 2: Qu'est-ce que le militantisme ?

Source: Adapté de Indashyikirwa et de l'ISOFI]

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS DÉFINIRONT LE MILITANTISME ET RÉFLÉCHIRONT À LA MANIÈRE DONT IL S'APPLIQUE À LEUR VIE

**Durée requise :** 40 minutes

#### Préparation

- Préparez un tableau de conférence avec la définition du militantisme : "Le militantisme, ou activisme, c'est quand une personne agit pour créer un changement social qui est motivé par ses convictions profondes et soutenu dans le temps"
- Rassemblez des photos d'actions menées par des militants (voir aussi la fiche de référence)
- Vidéo de l'action des spectateurs téléchargée sur la tablette  
<https://www.youtube.com/watch?v=yT9xtrLLPFc>

#### Instructions :

1. Remerciez les participants d'avoir participé à la première activité et indiquez que nous espérons continuer à travailler ensemble en tant que groupe. Expliquez que dans cette activité, nous allons discuter du concept d'activisme !
2. Mentionnez que nous avons discuté du pouvoir, du genre et de l'égalité des sexes dans nos programmes d'études précédents. Demandez à un volontaire de définir le mot "**pouvoir**" en se basant sur ses souvenirs de son travail dans les groupes de garçons et de parents. Demandez ensuite à un volontaire de définir l'**égalité des sexes** selon ses souvenirs des sessions de base d'aide dans le village avec leurs groupes respectifs. Ensuite, demandez au groupe s'il est d'accord et si c'est le but de notre travail ensemble.
3. Référez-vous aux exemples partagés par les participants lors de la session d'introduction et utilisez quelques exemples pour demander ce qui a inspiré ces actions ?
4. Affichez quelques photos de campagnes, une personne tenant une pancarte, une fille levant la main, et demandez leur ce qu'ils y voient, des groupes de personnes allant ensemble dans un rassemblement, tenant des pancartes avec des slogans.
5. Demandez-leur ce qu'ils voient sur ces photos ? Y a-t-il une similitude entre les actions qu'ils ont mentionnées comme exemples et les images qu'ils voient ? Qu'est-ce qui est similaire ? Pourquoi ? Sonder si l'action entreprise par un individu est fondée sur sa croyance ? Continuent-ils à croire en la même chose depuis lors ? Quels ont été les résultats de cette action ? A-t-il contribué à créer un changement social, comment ?
6. Discutez avec eux du fait qu'il s'agit de grands exemples, mais qu'il y a aussi de petits exemples et que les deux sont tout aussi importants. Par exemple, si vous constatez une injustice et que vous élevez la voix ou que vous entreprenez une petite action, c'est aussi un pas important vers l'activisme. Demandez aux participants s'ils se souviennent des petits exemples dont ils ont discuté lors de la session précédente.
7. Maintenant, demandez aux participants s'ils ont déjà entendu le mot "activisme". Alors demandez : Que signifie le mot "activisme" pour vous ? Écrivez vos contributions sur une feuille de tableau de conférence.
8. Affichez le tableau de conférence avec la définition du terme "Activisme" et lisez-le à voix haute : "L'activisme, c'est quand une personne **agit** pour créer un **changement social** qui est motivé par ses **convictions profondes** et **soutenu dans le temps**"

9. Donner les exemples à discuter : Que voulons-nous dire quand nous disons que l'activisme "vise à créer un changement social" ? Inscrivez les contributions sur le premier tableau de papier vierge (3 min). Voici quelques exemples de réponses :
  - a. Il s'agit de faire **évoluer** les **normes de nos communautés**, c'est-à-dire les croyances et les comportements communs
  - b. Cela commence par des changements en nous-mêmes
  - c. Mais cela va **au-delà d'un simple changement pour vous-même** en tant qu'individu ou pour votre famille
  - d. Elle s'**efforce de promouvoir la justice sociale**.
10. Rappeler au groupe que le changement social sur lequel nous nous concentrons est l'égalité des sexes, la transformation des dynamiques de pouvoir néfastes, la création d'opportunités pour les filles et l'élimination du mariage des enfants



11. Demandez aux participants : Que voulons-nous dire quand nous disons que l'activisme est "motivé par les croyances profondes d'une personne" ? Inscrivez les contributions sur le deuxième tableau de papier vierge (5 min). Voici quelques exemples de réponses :
- L'activisme commence par une **croyance** profonde et **personnelle** dans le changement qui est nécessaire ;
  - Un militant ne le fait pas pour l'argent, le statut ou l'espoir de recevoir un emploi.
  - L'activisme est **motivé par la passion personnelle** qui émerge lorsque nous **reconnaissons l'injustice**
  - L'activisme est lié à nos **valeurs personnelles** ;
  - L'activisme demande du **courage et de l'engagement** ;
  - Les militants doivent se sentir concernés par le travail et la question, et non pas seulement le comprendre logiquement, etc.
12. Demandez aux participants : Que voulons-nous dire quand nous disons que l'activisme est "soutenu dans le temps" ? Inscrivez les contributions sur le troisième tableau de papier vierge (5 min). Voici quelques exemples de réponses :
- L'activisme n'est pas une action ponctuelle ou quelque chose d'occasionnel
  - Il s'agit d'un processus continu qui exige un engagement permanent ;
  - L'activisme est stratégique
  - Elle exige une planification et un suivi des plans
13. Expliquez : L'idée d'activisme peut sembler grande. Cependant, l'activisme concerne les petits gestes que nous posons dans notre vie quotidienne en réponse à l'injustice - la façon dont nous pensons, parlons et interagissons qui influence les autres. Cela se produit à des moments normaux de notre vie quotidienne, par exemple lorsque nous partageons un repas avec notre famille, que nous parlons à nos voisins, que nous marchons vers l'église, que nous travaillons dans les champs ou que nous faisons des courses au marché.
14. Demandez aux participants de poser des questions et prenez le temps de discuter.
15. Résumez : Comme on peut le voir, l'activisme est quelque chose qui va au-delà de ce que nous apprenons dans ces sessions ou faisons avec une ONG. Elle grandit en nous et devient partie intégrante de nos identités et de nos valeurs. Cela signifie que les possibilités d'activisme existent à la fois dans le cadre et au-delà du travail que nous faisons ensemble.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

N'oubliez pas que nous parlons d'actions pour le changement social lorsque nous faisons référence à l'activisme. Gardez également à l'esprit que l'activisme dans lequel nous nous engagerons sera conçu autour des objectifs militants des groupes de filles. Nous développerons des activités qui s'alignent et soutiennent les objectifs de ce groupe pour promouvoir les droits des filles et prévenir le mariage précoce des filles. Dites au groupe que chaque fois que nous nous réunissons, nous assignerons aux participants une tâche simple à effectuer entre nos sessions. Cette fois-ci, nous aimerions que vous cherchiez des exemples d'activisme que vous voyez autour de vous dans votre communauté. Il peut porter sur n'importe quel thème. Essayez de le faire et soyez prêt à partager un exemple que vous avez vu dans votre communauté et certaines de vos impressions à ce sujet.

## Matériel de référence pour la session 2

### Photos d'activisme, exemples,

Action de spectateur personnel

<https://www.youtube.com/watch?v=yT9xtrLLPFc> Peut également utiliser



Crédit photo : Équipe de CARE BD

# SESSION 3 Rôle d'un militant

Source: Indashyikirwa

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS COMPRENDRONT LE RÔLE D'UN MILITANT ET S'IDENTIFIERONT COMME TELS.

**Durée requise :** 45 minutes

Préparation

- Conservez la définition de l'activisme de la session précédente, pour l'accrocher au mur.
- Photocopiez et coupez les déclarations "Rôles d'un militant" fournies à la fin de ces instructions (suffisamment pour qu'il y en ait une pour chaque participant). Pliez chaque bande de papier et scotchez-les aux murs autour de la pièce, en les étalant de manière à ce qu'elles se trouvent à différents endroits de la pièce.
- Préparez un tableau de conférence avec le titre "Rôles d'un militant" et le texte suivant : Les militants remettent en question les normes néfastes et encouragent les changements positifs en jouant les rôles suivants :
  - 1) S'exprimer contre l'injustice
  - 2) Causant ou inspirant. Encourageant la pensée critique chez les autres
  - 3) Soutenir les membres de la communauté qui subissent des injustices
  - 4) Soutenir les membres de la communauté dans leur propre processus de changement
  - 5) Vivre leur/notre croyance
- De plus, développez des bons avec le texte ci-dessus (un rôle par bon).

## INSTRUCTIONS

1. Accueil des participants à la session
2. Lisez la définition de l'activisme de l'activité précédente (L'activisme est lorsqu'une personne agit pour créer un changement social qui est motivé par ses convictions profondes et soutenu dans le temps) Expliquez que dans cette session, nous allons nous concentrer sur les rôles d'un militant.
3. Soulignez les mots "changements positifs" sur le tableau de conférence et demandez aux participants : Au point de basculement, quels sont les changements positifs que nous voulons voir ? Écoutez les réponses d'un ou deux participants
4. Résumez : Au point de basculement, le changement positif auquel nous travaillons est celui de communautés exemptes de mariage d'enfants. Pour y parvenir, nous voulons voir les hommes et les femmes, les garçons et les filles, utiliser leur pouvoir de manière positive et équilibrer le pouvoir dans leurs relations et leurs communautés. En tant qu'activistes, nous nous efforcerons de soutenir les objectifs et les actions des groupes d'activistes féminins.
5. Expliquez l'exercice suivant : Nous allons nous diviser en groupes de 5 personnes. Vous remarquerez des bandes de papier accrochées tout autour de la pièce. Sur chacune de ces feuilles de papier est écrite une déclaration et un nombre entre 1 et 5. Quand je vous dirai "Allez", vous marcherez jusqu'à un mur et prendrez un morceau de papier. Regardez le numéro sur votre papier, puis formez un groupe en trouvant les personnes qui ont les autres numéros de 1 à 5. Par exemple, si vous choisissez un papier avec le numéro 1, vous chercherez quelqu'un avec les numéros 2, 3, 4 et 5 pour former un groupe. Chaque groupe doit être composé de 5 personnes et chaque personne du groupe doit avoir un rôle différent d'un militant écrit sur leur papier. (Remarque : si les chiffres ne sont pas identiques, vous pouvez demander à certaines personnes de rejoindre d'autres groupes après que les participants aient formé des groupes).

6. Continuez à expliquer : Dans vos groupes, vous discuterez de chacun des rôles d'un militant inscrits sur vos papiers. Pour chacun d'eux, discutez de sa signification et de son importance. Vous aurez 15 minutes pour cette discussion qui sera d'environ 3 minutes par rôle (en d'autres termes, ne passez pas trop de temps sur chacun).

7. Assurez-vous qu'il n'y a pas de questions et commencez (demandez aux participants d'aller aux murs et de prendre une bande de papier). Si les participants ont du mal à former des groupes, aidez-les à s'orienter.
8. Une fois les groupes formés, dites-leur de commencer et dites-leur qu'ils disposent de 15 minutes. Appelez quand il reste 5 minutes, 1 minute, et quand le temps est écoulé (15 min).
9. Après 15 minutes, demandez aux participants de revenir dans le grand groupe.
10. Découvrez le tableau de conférence "Rôles d'un militant". Demandez à un volontaire de le lire à haute voix ou lisez-le vous-même : Dites-leur cela : Les militants remettent en question les normes néfastes et encouragent les changements positifs en jouant les rôles suivants :
  - i. S'exprimer contre l'injustice,
  - ii. Suscitant ou inspirant la pensée critique entre autres,
  - iii. Soutenir les membres de la communauté qui subissent des injustices,
  - iv. Soutenir les membres de la communauté dans leur propre processus de changement,
  - v. Vivre leurs croyances.
11. Référez les participants au document : Rôles d'un activiste communautaire. Pour mieux comprendre les rôles d'un militant. Discutez de chaque déclaration séparément à l'aide du document. Veillez à mettre en évidence leurs points de vue.
12. Par exemple, commencez par le point 1 et demandez aux participants ce dont leur groupe a discuté sur le fait de "s'élever contre l'injustice" Écoutez les contributions de plusieurs participants et écrivez leurs points de vue sur le tableau de conférence.
13. Résumez la signification de l'expression "dénoncer l'injustice" :
  - a. En tant que militants, nous nous exprimerons contre l'inégalité des sexes et le mariage des enfants. Nous ne resterons pas silencieux lorsque nous verrons, entendrons ou connaîtrons l'inégalité des sexes et le mariage des enfants dans nos communautés. Plus important encore, nous suivrons l'exemple des groupes d'activistes féminins.
14. Continuez de la même manière jusqu'à ce que vous ayez passé en revue les 5 rôles du document. Demandez aux participants s'ils ont des questions.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

En tant que militants, nous nous efforcerons continuellement d'apporter des changements positifs dans nos propres vies, tout en promouvant des changements positifs dans nos communautés. Nous nous prononcerons contre le mariage des enfants et nous constituerons une ressource précieuse pour ceux qui sont victimes d'abus ainsi que pour ceux qui tentent d'apporter un changement. Enfin, nous nous efforcerons en permanence de vivre les croyances dont nous parlons aux autres. Remerciez les participants pour leur participation active avant la clôture, et demandez-leur de pratiquer leur rôle de militants après leur retour chez eux.

## Document à distribuer : Rôle d'un militant

**S'exprimer contre l'injustice** : En tant qu'activistes, nous dénoncerons l'injustice et interviendrons de manière appropriée lorsque nous verrons, entendrons ou saurons qu'il existe des inégalités entre les sexes ou des mariages d'enfants dans nos communautés. Nous ne resterons pas silencieux.

**Inspirer la pensée critique, entre autres** : En tant que militants, nous voulons inciter les autres à réfléchir aux problèmes de leur vie et à penser différemment aux choses qui sont acceptées comme "normales". Cela exige que nous engagions les autres dans des activités qui les aident à penser de manière nouvelle pour eux-mêmes, plutôt que de leur dire ce qui est "bien ou mal" ou de simplement diffuser des messages avec nos propres idées. Notre travail ne consiste pas à "sensibiliser", mais à aider les gens à avoir une pensée critique. Par conséquent, notre approche doit être interactive et basée sur des questions plutôt que sur des informations.

**Soutenir les membres de la communauté qui subissent des injustices** : Il ne suffit pas de dénoncer l'injustice. Nous devons avoir la volonté et la capacité de soutenir ceux qui sont le plus directement touchés, sans blâme ni jugement. En tant qu'activistes contre l'injustice, l'inégalité et le mariage des enfants, nous nous engageons à travailler avec les groupes de filles pour réaliser leur programme d'activisme.

**Soutenir les membres de la communauté dans leur propre processus de changement** : Alors que les membres de la communauté commencent à repenser des questions telles que le pouvoir et le genre et tentent d'apporter des changements dans leur propre vie, nous utiliserons notre "pouvoir avec" les autres pour les aider à identifier des alternatives à la violence, à surmonter les obstacles au changement et à maintenir des changements positifs. Nous établirons des relations personnelles avec les autres et nous serons disponibles pour des discussions, des questions, des échanges d'idées et du soutien.

**Vivre leurs/nos croyances** : En tant que militants, nous devons vivre les valeurs que nous défendons dans la communauté. Nous devons apporter des changements, comme nous encourageons les autres à le faire. Il est important que nous utilisions notre pouvoir de manière positive avec les femmes et les hommes, que nous équilibrions le pouvoir avec nos partenaires et que nous nous abstenions de toute violence dans nos relations et nos communautés. Nous devons valoriser et traiter les hommes et les femmes, les garçons et les filles de manière égale.

## SESSION 4 Commencer la conversation entre militants

Source: Adapté de CARE Rwanda Indashyikirwa et Get Moving - the GBV Prevention Network/ Raising Voices]

**OBJECTIF DE LA SESSION** : LES PARTICIPANTS PRATIQUERONT LA CONVERSATION MILITANTE ET RÉFLÉCHIRONT À LA MANIÈRE DONT LE FAIT DE S'ENGAGER DANS CES SUJETS PEUT CRÉER UN CHANGEMENT.

**Durée requise** : 40 minutes

**Préparation** Préparez des feuilles de format A4 sur lesquelles sont écrits les amorces de conversation ("chits") suivants :

Commencez à parler de vos pensées	Question/sujet	Demandez leur avis
Ces derniers temps, j'ai pensé	<b>comment assurer l'égalité des chances et de traitement de nos filles et de nos fils dans notre maison</b>	J'aimerais savoir ce que vous en pensez.
J'ai appris des choses intéressantes sur	<b>la manière dont nous valorisons les femmes et les filles dans notre société</b>	Qu'en pensez-vous ?
J'ai pensé	<b>au rôle des hommes qui s'occupent des enfants</b>	Vous voulez en discuter ?
J'ai observé	<b>de nombreuses filles prennent un emploi et retardent leur mariage</b>	Avez-vous quelques minutes pour en parler

### Instructions :

1. Invitez les participants à cette session sur le lancement de conversations militantes.
2. Expliquez : Nous pensons souvent que l'activisme est un grand événement qui nécessite beaucoup d'organisation. Mais l'activisme consiste en de petites actions que nous entreprenons dans notre vie quotidienne pour changer l'iniquité ou l'injustice, en reconnaissant que la façon dont nous pensons, parlons et interagissons influence les autres. Des opportunités d'activisme personnel nous entourent au quotidien.
3. Demandez aux participants de penser à toutes les personnes avec lesquelles ils parlent et aux interactions qu'ils ont au quotidien et appelez-les à haute voix. Toutes ces activités sont des occasions de militer (par exemple, en se rendant aux champs avec un voisin, à la mosquée/au temple/à l'église, en rendant visite à la famille).
4. Continuer ? Bien qu'il existe de nombreuses possibilités d'activisme, il peut être difficile de savoir comment s'y prendre. Dans cet exercice, nous allons essayer de voir comment entamer une conversation militante.
5. Expliquez : Pour entamer une conversation militante, il est important de se rappeler que notre rôle en

tant que militants n'est pas d'éduquer les gens mais plutôt de **provoquer une pensée critique et un dialogue ouvert**. Nous pouvons y parvenir en posant des questions et en écoutant les autres. Nous pouvons entamer une conversation, puis soulever et émettre des questions et ensuite leur demander leur avis. Par exemple : Commencez par... J'ai réfléchi.....puis discutez de questions telles que ....comment assurer l'égalité de traitement des garçons et des filles à la maison, et ensuite demandez un avis... que pensez-vous de cela

6. Divisez les parents en deux groupes d'hommes et de femmes, ou pour les garçons, divisez-les en paires et invitez-les à faire un jeu de rôle : la conversation entre deux membres de la famille, avec lesquels vous êtes généralement très à l'aise pour parler, comme avec votre conjoint, votre mère, votre père, votre frère, votre sœur.
7. Affichez le graphique avec le problème mis en évidence dans la partie centrale du tableau. Demandez à chaque paire de prendre un des 4 sujets et d'entamer la conversation, ils peuvent également choisir un exemple du début et un des exemples de demande d'opinion
8. Demandez-leur de choisir un sujet et de choisir des exemples de début de conversation et de demande d'avis. Prenez une minute pour en discuter. Ensuite, changez de rôle et de pratique en utilisant un énoncé différent des questions. Si les participants ne savent pas lire, les animateurs doivent les aider. Continuez jusqu'à ce que tout le monde ait eu son tour de pratiquer.
  - i. "Ces derniers temps, je me suis demandé comment assurer l'égalité des chances et de traitement de nos filles et de nos fils dans notre maison (tout en parlant à d'autres personnes sur le marché)
  - ii. J'ai appris des choses intéressantes sur la façon dont nous valorisons les femmes et les filles dans notre société, quelle est votre opinion à ce sujet (en voyageant ensemble dans un transport)
  - iii. J'ai réfléchi au rôle des hommes qui s'occupent des enfants, qu'en pensez-vous (en parlant dans un salon de thé) ?
  - iv. J'ai observé que de nombreuses filles prennent un emploi et retardent leur mariage, qu'en pensez-vous ? (en parlant à leur conjoint)
9. Invitez un couple à faire une démonstration, applaudissez-les au bout d'une minute et demandez à un autre couple de faire la même démonstration.
10. Rappelez tout le monde au cercle. Demandez aux participants de raconter comment ils ont entamé la conversation et réagi à la question. Discutez des exemples et de toute question qui pourrait se poser. Discutez également de la façon dont la dynamique change lorsqu'une femme entame une conversation avec son mari ; un frère entame une conversation avec sa sœur.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

L'activisme n'est pas seulement une question de grandes activités bien planifiées. Il s'agit des petites choses que nous faisons dans notre vie quotidienne lorsque nous interagissons avec les autres. Les possibilités d'activisme existent partout. Un activisme efficace contribue à provoquer le dialogue et la pensée critique, plutôt que de se contenter de transmettre des messages. Le fait de poser des questions et d'écouter les autres nous aide à devenir de meilleurs militants. Entamer une conversation militante peut sembler effrayant au début, mais peut être facile !

Remerciez les participants pour l'énergie et les idées qu'ils ont apportées à la session d'aujourd'hui. Cette activité de session à emporter chez soi consiste à identifier au moins deux occasions dans votre vie où vous pouvez pratiquer l'activisme, afin d'autonomiser les filles et de lutter contre l'inégalité des sexes. Entraînez-vous à entamer une conversation militante au moins une fois au cours de cette semaine.

## SESSION 5 Être un allié

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS COMPRENDRONT CE QUE SIGNIFIE LE TERME "ALLIÉ" ET LEUR RÔLE EN TANT QU'ALLIÉ POUR SOUTENIR LE LEADERSHIP DES FILLES ACTIVISTES.

**Durée requise :** 40 minutes

**Préparation** Écrivez les déclarations suivantes sur une carte ou un tableau prêt pour la discussion

- a. "Si je remarque que les gens n'écoutent pas une fille dans la communauté, je l'interromps pour lui faire comprendre ce qu'elle a à dire."
- b. "J'encourage ma fille à s'habiller de manière conservatrice pour ne pas subir de violence"
- c. "Si j'entends un garçon dire quelque chose de grossier sur une fille, je lui fais savoir que j'ai trouvé ce commentaire offensant"

#### Instructions :

1. Au cours de cette session, nous discuterons de la manière dont nous pouvons être des alliés des filles
2. Expliquez que l'un des défis à relever pour devenir un allié est de comprendre la différence entre être un allié et un protecteur.
3. Expliquez au groupe que vous allez lire ces déclarations et qu'après une, vous demanderez si l'action est un allié ou un protecteur.
  - a. "Si je remarque que les gens n'écoutent pas une fille dans la communauté, je l'interromps pour lui faire comprendre ce qu'elle a à dire."
    - Il s'agit d'une protection, car l'homme/femme interrompt la jeune fille pour parler à sa place, plutôt que de s'attaquer au problème plus vaste que les gens ignorent.
  - b. "J'encourage ma fille à s'habiller de manière conservatrice pour ne pas subir de violence"
    - Il agit comme un protecteur parce qu'il met l'accent sur les actions de la fille plutôt que d'aider les hommes et les garçons à apprendre à respecter les femmes et les filles, peu importe ce qu'elles portent.
  - c. "Si j'entends un garçon dire quelque chose de grossier sur une fille, je lui fais savoir que j'ai trouvé ce commentaire offensant"
    - C'est être un allié. Elle renforce le pouvoir des filles en faisant savoir aux hommes et aux garçons qu'il n'est pas acceptable de parler d'elles de manière grossière.
4. Demandez aux participants : Pourquoi le fait de jouer le rôle de "protecteur" pour les filles peut-il poser problème ? Insistez sur ce point :
  - a. en agissant comme un protecteur, l'accent est mis sur le comportement ou l'action de la fille, plutôt que sur l'environnement plus large qui crée le problème. Elle exerce également un pouvoir sur eux pour qu'ils se comportent comme vous le pensez, qu'ils agissent ou s'habillent. Cela implique également que la responsabilité du problème (par exemple, les abus, la violence, le mariage des enfants) incombe aux filles et non à la personne qui l'a commis. Les filles ne sont pas à blâmer pour la violence, les abus ou l'injustice dont elles sont victimes ; c'est la responsabilité des auteurs.
  - b. Agir comme un protecteur, même s'il est bien intentionné, peut en fait perpétuer des déséquilibres de pouvoir nuisibles.
  - c. Cela réduit le pouvoir, la voix et l'agence des filles plutôt que de les augmenter.
5. Expliquez que les hommes et les garçons doivent garder à l'esprit certaines questions clés lorsqu'ils travaillent pour être des alliés :
  - a. Ce que je fais en ce moment contribue-t-il à renforcer la voix et le pouvoir des femmes ? Ou sert-elle à renforcer ma propre voix ou mon propre statut ?

- b. Ce que je fais contribue-t-il à accroître ou à diminuer la sécurité des femmes et des filles ?
- c. Mon action porte-t-elle sur le contexte plus large qui crée la situation (c'est-à-dire les hommes qui ignorent les femmes, les hommes qui touchent le corps des femmes sans leur permission, etc.)
- d. Comment puis-je savoir si c'est ce que les femmes veulent ou ont besoin ? Comment puis-je savoir si cela est utile aux femmes et aux filles et non nuisible ?

6. Expliquez que la meilleure façon de savoir si ce que vous faites est utile ou nuisible est de demander directement aux femmes et aux filles - et de prendre leurs réponses au sérieux ; n'essayez pas de les convaincre de votre point de vue. Partagez le fait que les filles sont en train d'identifier leurs problèmes et de faire des plans pour les résoudre elles-mêmes. Notre allié est une source importante de soutien pour leurs dirigeants.
7. Faites savoir aux parents que les filles ont préparé un format d'atténuation des risques anticipant les risques pour les événements qu'elles ont hâte de planifier. Demandez aux parents de se répartir en 3 groupes et donnez-leur chacun un exemplaire rempli. Demandez-leur, sur la base de la discussion ci-dessus, quel serait leur soutien aux risques que les filles ont identifiés. Donnez 5 minutes au groupe pour en discuter.
9. Demandez à chaque groupe de présenter en 2 minutes ses projets de soutien, en se basant sur les exemples d'alliés dont nous avons parlé plus haut.
10. Examinez chaque suggestion qu'ils donnent s'il s'agit d'un exemple d'allié ou de protecteur.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Agir en tant que protecteur renforce souvent le pouvoir sur les filles et réduit leur pouvoir, leur voix et leur confiance. Alors qu'être un allié signifie croire aux filles, à leurs opinions et à leurs actions. Lorsque les filles partageront leurs projets plus tard, nous aurons l'occasion, en tant que parents/garçons, de pratiquer notre alliance, en nous rappelant tout ce dont nous avons discuté aujourd'hui. En tant que garçons et parents, nous avons l'occasion, à la maison et dans la société, d'écouter attentivement, de poser des questions et de donner notre avis de manière à renforcer le pouvoir des filles au sein de leur propre pouvoir ou à l'encourager. Réfléchissez à la manière dont vous pouvez le faire de façon pratique et quotidienne

## SESSION 6 Inspirer une pensée critique

Source: Indashyikirwa]

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHIRONT DE MANIÈRE CRITIQUE À LEURS PROPRES CONVICTIONS SUR LE GENRE.

**Durée requise :** 45 minutes

#### Préparation

- Préparez 3 cartes avec les mentions "D'accord", "Pas d'accord" et "Je ne sais pas", écrites sur chacune d'elles. Accrochez-les chacun sur un mur différent de la pièce.
- Photocopiez (ou écrivez) les "D'accord, pas d'accord, ne sait pas" fournies à la fin de ces instructions.

#### Les étapes :

1. Souhaitez la bienvenue aux participants à la session. Dites-leur qu'au cours de cette session, nous examinerons nos attitudes et continuerons à réfléchir sur les attitudes qui sont néfastes pour les filles et les femmes. Nous allons réfléchir de manière critique à ce que nous ressentons par rapport à certaines des déclarations que nous avons énumérées. Expliquez que vous allez lire à haute voix énoncés Après chaque déclaration, les participants répondront en se rapprochant le plus possible du signe qui correspond à leur opinion. (Les déclarations ci-dessous sont des exemples. Vous pouvez en choisir quelques-uns ou en ajouter d'autres en fonction du temps disponible, ou en insérer d'autres qui sont plus appropriés à votre contexte) Pour cette activité 4-5 les déclarations devraient être suffisantes.
  - a. Les filles qui attendent trop longtemps pour se marier deviennent des épouses peu attrayantes.
  - b. Les filles devraient être les leaders de l'activisme en faveur des droits des filles.
  - c. Les filles ne devraient pas traîner ensemble jusque tard dans la nuit
  - d. Les filles enceintes doivent être expulsées de l'école.
  - e. Les filles doivent avoir les mêmes droits que les garçons.
  - f. Il y a des moments où une femme mérite d'être battue.
  - g. Changer les couches, donner le bain aux enfants et les nourrir sont la responsabilité des mères.
  - h. C'est à la femme d'éviter de tomber enceinte, et non à l'homme.
  - i. Un homme doit avoir le dernier mot sur les décisions prises chez lui.
2. Passez lentement d'une question à l'autre. Une fois que les groupes sont installés, demandez à quelques volontaires d'expliquer pourquoi ils ont choisi de s'installer là où ils l'ont fait. Utilisez le questionnement pour approfondir les problèmes sous-jacents, s'il y en a. Assurez-vous d'essayer de comprendre pourquoi quelqu'un a pu être d'accord avec un point de vue négatif. Si personne ne fait un choix négatif, demandez à des volontaires de dire pourquoi ils pensent que quelqu'un pourrait avoir ce point de vue.
3. Après un bref débat, demandez aux gens s'ils souhaitent changer de position, ou si quelqu'un dans un groupe souhaite convaincre les membres d'un autre groupe de changer de position ou de se rapprocher de leur position. Faites remarquer qu'il est important de comprendre pourquoi les gens peuvent avoir des opinions négatives en matière d'égalité des sexes ou des opinions favorables au mariage des enfants. En comprenant mieux ces points de vue, nous pouvons mieux y répondre et les remettre en question.
4. Prenez note de l'endroit où se trouve le groupe et assurez-vous de porter toute préoccupation à l'attention des superviseurs. Cette session est une bonne occasion de découvrir ce que le groupe pense



de certaines questions clés.

**Commentaires finaux à partager avec l'animateur :**

Terminez la session en mentionnant que nous avons peut-être entendu nombre de ces déclarations dans la vie depuis l'enfance même. Nous avons discuté de certaines de ces idées lors de la session précédente. Nous devons examiner nos attitudes et continuer à réfléchir sur les attitudes qui peuvent promouvoir le mariage des enfants et nuire aux filles et aux femmes. Nous devons réfléchir de manière critique à ce que nous ressentons par rapport à certaines de ces déclarations dont nous avons discuté aujourd'hui. Nous devons considérer les différents points de vue, comme ceux qui soutiennent le mariage des enfants ou qui promeuvent l'inégalité, afin de nous préparer à les contester. Demandez aux participants d'essayer d'identifier un militant spécifique dans votre communauté et demandez à parler à cette personne. Dites-leur que vous commencez à agir en tant que militant. Demandez-leur ce qu'ils font en termes d'activisme (comme nous l'avons fait pour les rôles qu'un activiste peut jouer).

## D'accord, pas d'accord, ne sait pas - à photocopier (session 6)

1. Les filles qui attendent trop longtemps pour se marier deviennent des épouses peu attrayantes.
2. Les filles devraient être les leaders de l'activisme en faveur des droits des filles.
3. Les filles ne devraient pas traîner ensemble jusque tard dans la nuit
4. Les filles enceintes doivent être expulsées de l'école.
5. Les filles doivent avoir les mêmes droits que les garçons.
6. Il y a des moments où une femme mérite d'être battue.
7. Changer les couches, donner le bain aux enfants et les nourrir sont la responsabilité des mères.
8. C'est à la femme d'éviter de tomber enceinte, et non à l'homme.
9. Un homme doit avoir le dernier mot sur les décisions prises chez lui.

## SESSION 7 Main dans la main

Source: Stepping Stones]

**Note pour l'animateur :** La session Main dans la main est destinée à être menée à la fin d'une série de sessions afin de permettre aux participants de réfléchir à la journée et de donner leur avis. Ainsi, cette session est susceptible d'être répétée plusieurs fois, à la fin de chaque série de sessions.

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHIRONT À LA JOURNÉE ET PARTAGERONT LEURS RÉFLEXIONS SUR LES ACTIVITÉS RÉALISÉES

**Durée requise :** 10 minutes

### Préparation

- Aucun

### Instructions :

1. Expliquez que vous allez maintenant clore la session d'aujourd'hui en formant un cercle pour faire le point et réfléchir ensemble.
2. Invitez tout le monde à se mettre en cercle restreint. Demandez à la première personne à votre gauche de placer son bras droit tendu au milieu du cercle et de dire quelque chose qu'elle a trouvé difficile à propos de la séance, puis quelque chose qu'elle a trouvé bon. Demandez-lui d'utiliser ces phrases : "Je n'ai pas aimé...", suivi de "J'ai aimé quand...". Ils doivent également indiquer s'ils ont trouvé quelque chose de difficile à comprendre et une chose qu'ils partageront avec les autres.
3. Demandez à la personne à votre gauche de faire de même, en plaçant sa main droite sur la main déjà au milieu, et en disant également une chose qu'elle a trouvée difficile et une autre qu'elle a trouvée bonne dans la séance.
4. Continuez le tour jusqu'à ce que tous les participants aient la main droite placée dans une tour les uns sur les autres dans le cercle, et que chacun ait dit quelque chose qu'il a trouvé difficile, suivi par quelque chose qu'il a trouvé bon dans la journée et dans le groupe.
5. Terminez en disant que cette tour de mains peut représenter notre force en tant que groupe.
6. Merci à tous d'être venus. Fixez avec eux une heure et un lieu pour la prochaine session, qu'ils peuvent tous gérer. Demandez-leur de se rappeler l'un l'autre de venir à l'heure.

## Session 8 - Le pouvoir d'une approche fondée sur les avantages

Source: Adapté de SASA]

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS EXPLORERONT COMMENT LES SENTIMENTS DES GENS AU COURS D'UN PROCESSUS DE CHANGEMENT INFLUENCENT PROFONDÉMENT LEUR MOTIVATION ET LEUR SUCCÈS DANS LA RÉALISATION DE CE CHANGEMENT.

**Durée requise :** 60 minutes

**Préparation** Préparez un tableau de conférence à 3 colonnes : Dissuasion, conséquences et motivation.

Dessinez 5 rangées et numérotez-les de 1 à 5.

	Détergents	Conséquences	Motivateurs
1			
2			
3			
4			

### Instructions :

1. Souhaitez la bienvenue aux participants à la session. Organisez un court métrage pour aider les participants à s'installer dans l'espace.
2. Introduisez la session : Au cours de cette session, nous examinerons comment les sentiments des personnes au cours d'un processus de changement influencent profondément leur motivation et leur réussite dans la réalisation de ce changement.
3. Dites aux participants que dans cette session, nous allons passer en revue des histoires/scénarios de 5 personnes différentes qui essaient d'apporter un changement.
4. Découvrir le tableau de conférence avec les colonnes "Dissuasion" et "Conséquences" Expliquez que vous allez lire les scénarios considérés comme des éléments dissuasifs pour le changement afin de voir comment ils ont fait ressentir à la personne et pourquoi cela la dissuade de changer.
5. Lire le scénario n°1a- (le scénario dissuasif pour Hamed)
  1. Demandez aux participants comment ils décriraient la réaction à la situation de Hamed. Écoutez les réponses d'un ou deux participants.
  2. Expliquez que nous appelons ce type de réponse "décourageant" (indiquez "décourageant" sur le tableau de conférence).
  3. Demandez aux participants : Comment vous sentez-vous lorsque les gens vous découragent ? Écoutez les réponses d'un ou deux participants.
  4. Soulignez que le découragement peut amener une personne à se sentir désespérée (c'est-à-dire qu'elle ne peut rien faire, que les choses ne pourront pas changer, qu'elle est frustrée).
  5. Écrivez le mot "désespéré" dans la colonne des conséquences.
6. Passez au scénario n°2a- le scénario dissuasif pour Mahima. Répétez les questions 1 à 5 ci-dessus, en utilisant le scénario Mahima. Dans ce cas, la dissuasion est accusée et la conséquence est qu'elle peut faire en sorte que quelqu'un se sente sur la défensive (voir tableau ci-dessous).

7. Continuez à discuter des autres exemples de mesures dissuasives à changer de cette manière, en vous référant au tableau ci-dessous.

	Détergents	Conséquence	Motivateurs
1. Hamed	Décourager	Désespoir	
2. Mahima	Pointer du doigt	Défensive	
3. Robi	Activation	Consentement	
4. Amina	Étiquetage :	Honte/ Colère	

8. Demandez aux participants : Si ces réponses négatives sont des obstacles au changement, quels types de réponses pourraient contribuer à motiver le changement ? Écoutez les réponses de plusieurs participants et notez-les dans la troisième colonne. Voici quelques exemples de réponses :
1. Encourager
  2. Saluer la volonté de changer au lieu de blâmer les mauvais comportements
  3. Aider à identifier les problèmes de manière sûre
  4. Normaliser (aider quelqu'un à comprendre que ses luttes sont communes et qu'il n'est pas seul).
9. Demandez aux participants s'ils ont des questions sur une approche basée sur les bénéfices et discutez-en. 5 min
10. Demandez aux participants : Que pouvons-nous apprendre de cet exercice ? Soulignez les points clés :
1. La façon dont les gens se sentent dans le processus de changement (et la façon dont nous les faisons se sentir) a une incidence sur leur capacité à réaliser et à maintenir le changement souhaité.
  2. Il est plus efficace de mettre l'accent sur les avantages du changement que de se contenter de souligner les conséquences négatives du comportement.

**Commentaires finaux à partager avec l'animateur :**

Compte tenu de ce que nous avons appris sur les facteurs de motivation et de dissuasion du changement, notre militantisme visera à inspirer des sentiments positifs aux membres de la communauté plutôt que des sentiments négatifs. Une façon de le faire est de se concentrer sur les avantages des mariages qui ont lieu lorsque les filles sont plus âgées et qui équilibrent le pouvoir au lieu de se concentrer uniquement sur les conséquences négatives du mariage des enfants. Nous nous engagerons d'une manière qui favorise le pouvoir au sein de la communauté et vise à inspirer (plutôt qu'à effrayer) les membres de la communauté à faire des changements positifs ! Nous appelons cela une "approche basée sur les bénéfices" de l'égalité des sexes. Demandez aux participants de réfléchir à une chose dans leur relation avec leurs filles ou fils/sœurs et à ce qui en fera un élément de motivation. Remerciez les participants pour leur participation active avant la clôture.

## Scénarios pour la session 8

Motivateurs et dissuasifs :

Scénario 1 : Hamed	
Dissuasion (décourageant)	Motivateur (encourageant)
Hamed fume un paquet de cigarettes par jour. Hamed tousse beaucoup le matin et se demande si ce n'est pas à cause du tabac. Hamed parle à son médecin et celui-ci lui dit que c'est vrai ; fumer est très mauvais pour la santé. Cependant, il affirme que la plupart des fumeurs ne peuvent pas s'arrêter. Ils deviennent dépendants. Il lui dit d'essayer, mais que la plupart des patients qui essaient échouent, parce que c'est très dur.	Hamed fume un paquet de cigarettes par jour. Hamed tousse beaucoup le matin et se demande si ce n'est pas à cause du tabac. Hamed parle à son médecin et celui-ci lui dit que c'est vrai ; fumer est très mauvais pour la santé. Il dit qu'il n'est jamais trop tard pour arrêter et que cela pourrait vraiment améliorer la santé de Hamed. Il explique que de nombreux gens réussissent à arrêter de fumer et que cela améliore grandement leur état d'esprit. Ils respirent plus facilement, toussent moins et sont plus actifs. Il explique qu'il peut être difficile d'arrêter de fumer, mais que c'est tout à fait possible avec un soutien adéquat et une bonne stratégie. Il propose d'aider Hamed à identifier la stratégie qui lui conviendrait le mieux et de le soutenir tout au long du processus. Il raconte Hamed qu'il sait qu'il peut le faire !
Scénario 2 : Mahima	
Dissuasion (Blâme)	Motivateur (non dénonciateur/commanditaire)
Mahima a des palpitations cardiaques lorsqu'elle porte de lourdes charges. Mahima se demande si ses palpitations peuvent être liées à son poids. Elle en parle avec son amie et lui dit qu'elle est inquiète. Son ami la montre du doigt et s'exclame : "Bien sûr, tu fais de l'hypertension ! Je vous dis depuis des années de réduire votre poids ! Pourtant, vous avez continué à trop manger et à utiliser tant d'huile ! Maintenant, vous vous inquiétez de votre poids. C'est de votre faute !"	Mahima a des palpitations cardiaques lorsqu'elle porte de lourdes charges. Mahima se demande si ses palpitations peuvent être liées à son poids. Elle en parle avec son amie et lui dit qu'elle est inquiète. Son amie dit qu'elle est heureuse que Mahima ait partagé cela avec elle. Elle lui dit que c'est normal de lutter contre le poids et que cela nous arrive à tous. De nombreuses femmes ont des problèmes similaires et il suffit d'apporter quelques changements. Elle lui parle de quelques idées qui ont fonctionné avec d'autres amis et lui propose

Scénario 3 : Robi	
Dissuasif (Permettre)	Motivateur (tenir pour responsable)
Mona et Robi sont mariés, et bien que Robi aime Mona, il lui donne parfois des gifles lorsqu'il est contrarié. Le grand-père de Robi le remarque mais l'ignore. Il sympathise avec Robi et dit que les femmes peuvent parfois être difficiles, il comprend donc pourquoi il la gifle. Il dit que ce n'est pas si bon, mais en réalité, que pouvez-vous faire ? Les femmes peuvent avoir la grosse tête.	Mona et Robi sont mariés, et bien que Robi aime Mona, il lui donne parfois des gifles lorsqu'il ennuyé. Le grand-père de Robi s'en rend compte et décide d'en parler à Robi. Il explique à Robi que dans une relation saine, les deux partenaires se respectent et se traitent de manière égale. Il dit que dans leur famille, la violence au foyer n'est pas tolérée. Il parle à Robi des autres

Scénario 4 : Amina	
Dissuasion (étiquetage)	Motivateur (validation et normalisation)
Amina bat son fils Ali, lorsqu'il ne rentre pas de l'école à l'heure. Ali commence à se retirer d'Amina et de la famille et Amina ne sait pas quoi faire. Amina partage cette expérience avec ses pairs dans son groupe de femmes. Ils se moquent d'elle et la traitent de mauvaise mère et d'autres noms de mauvais goût. Elle rentre chez elle et en veut encore plus à Ali de lui avoir donné une mauvaise réputation.	Amina bat son fils Ali, lorsqu'il ne rentre pas de l'école à l'heure. Ali commence à se retirer d'Amina et de la famille et Amina ne sait pas quoi faire. Amina partage cette expérience avec ses pairs dans son groupe de femmes. Ils sont très compréhensifs et expriment que tous les parents sont confrontés à des difficultés pour trouver la meilleure façon de discipliner leurs enfants. Ils veulent tous ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants. Ils partagent leurs expériences et discutent d'autres moyens plus

## Session 9: Positions de genre

Source: Adapté de l'ISOFI

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS COMPRENDRONT MIEUX COMMENT LES HYPOTHÈSES SUR CE QUI EST CONSIDÉRÉ COMME "NORMAL" OU "JUSTE" INFLUENCENT LA SEXUALITÉ ET LES NORMES DE GENRE.

**Note au facilitateur :** Cette activité est un bon moyen pour l'animateur et l'équipe de projet de renforcer leur compréhension des ressources et des opportunités déjà présentes dans la communauté, sur la base des propres réactions des activistes. Dans cet exercice, nous examinerons nos communautés et identifierons les lieux de soutien et les actions potentielles à l'avenir. Les participants sont également encouragés à prendre en compte le statut social et le sexe par rapport à l'accès aux ressources. Cette activité est également un bon moyen pour l'animateur et l'équipe de projet d'obtenir des informations précieuses de la part des groupes sur les ressources et les opportunités déjà présentes dans la communauté. L'animateur doit garder à l'esprit que cet exercice aidera les groupes à planifier leurs actions plus tard. Faites deux ou trois déclarations dans le délai imparti et vous pouvez en utiliser d'autres qui se terminent par une journée, main dans la main.

**Durée requise :** 45 minutes

### Préparation

- Déclarations pour le débat
  - Il est naturel que les femmes fassent toutes les tâches ménagères.
  - Un homme adulte qui épouse une jeune fille aura un meilleur mariage car il aura plus de contrôle sur sa femme.
  - Les femmes devraient avoir des enfants peu après le mariage et devraient avoir beaucoup d'enfants.
  - Les filles qui se marient quand elles sont plus âgées font de pires épouses.
  - Les filles doivent se marier tôt pour éviter les rapports sexuels ou les grossesses avant leur mariage.

### Instructions :

1. Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez le sujet. Dites-leur que nous allons faire une activité au cours de cette session.
2. Décrivez l'activité, son but et son fonctionnement. Rappelez aux participants qu'il s'agit d'un exercice d'apprentissage en groupe et qu'il n'est pas nécessaire que tout le monde soit d'accord sur tout.
3. Répartissez les participants en équipes de 3-4 personnes. Il est bon d'avoir des groupes de mères et de pères de même sexe. Ensuite, associez chaque équipe à une autre équipe pour un débat. Attribuez une déclaration au hasard à chaque paire d'équipes et expliquez qu'une équipe - dont l'une défendra et une autre s'opposera à la déclaration (choisissez dans la liste des déclarations fournie ci-dessous). Dites-leur qu'ils auront au total 5 minutes de débat pour que les deux parties puissent s'exprimer, puis qu'ils changeront de camp et feront valoir le point de vue de la partie adverse pendant deux minutes. Dites à l'équipe qu'elle doit choisir un porte-parole pour le groupe qui présentera son argumentation. Il y aura 5 équipes de débat qui débattront chacune d'une des cinq déclarations.
4. Expliquez aux équipes qu'elles doivent s'en tenir à des arguments courts et simples. Ils veulent prendre leur temps pour faire valoir leur point de vue et ils veulent aussi être convaincants. Cela signifie qu'ils doivent parfois éviter de contester ou de se battre et essayer plutôt d'utiliser les arguments pour les convaincre des avantages de votre point de vue. Gardez à l'esprit les discussions de l'activité précédente.
5. Demandez à chaque équipe de prendre quelques minutes pour discuter avec l'autre équipe de la manière dont elle défendra sa position pendant le débat. Ensuite, lancez les débats en demandant au premier groupe de débattre de la première déclaration. Donnez-leur 5 minutes, puis demandez-leur de changer de

côté et donnez-leur 2 minutes.

6. Gardez du temps pour qu'ils ne dépassent pas 5 minutes pour le premier débat et 2 minutes après avoir changé de côté. Et essayez de faire en sorte que les deux équipes s'expriment de la manière la plus égale possible.

7. Après chaque débat, demandez aux autres participants s'ils ont des questions ou des commentaires à faire. Ne donnez que 2 minutes maximum pour cette partie.
8. Passez aux déclarations et à l'équipe du débat suivant.

Une fois le débat terminé, réunissez tout le monde et animez une discussion de groupe sur les résultats du débat et les réactions des participants à certaines des questions qui ont été soulevées. Posez les questions suivantes pour vous guider :

- Que pensez-vous de la question qui a été débattue ?
- Vos sentiments ont-ils changé ?
- Qu'avez-vous ressenti en argumentant sur un point auquel vous ne croyiez pas nécessairement ? Qu'est-il arrivé ?
- Comment pensez-vous que la société a influencé la ou les hypothèses qui ont été discutées ?
- Avez-vous pu identifier les facteurs de dissuasion et de motivation ? Qu'est-ce que c'était ?
- Les éléments de motivation et de dissuasion évoqués vous ont-ils aidé à prouver votre point de vue pendant le débat ?

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Remerciez les participants pour le temps qu'ils ont consacré au débat et dites-leur que cette pratique est importante pour qu'ils comprennent les arguments communs qui se présentent dans la communauté contre l'égalité des sexes, et pour qu'ils se sentent plus confiants en exprimant leurs points de vue en faveur de l'égalité des sexes d'une manière qui puisse aider à convaincre les autres, ainsi que pour comprendre les points de vue et les arguments opposés. Il est possible que les aspects négatifs aient été plus nombreux que les aspects positifs liés à l'égalité des sexes. Tout en résumant la part qu'il a du bien qu'ils soient conscients des aspects négatifs et donc qu'ils puissent aborder le débat avec des exemples positifs. Discutez du fait qu'une fois qu'ils ont un point de vue, il sera important de s'entraîner à poser des questions afin d'aider les autres à réfléchir et à comprendre également votre point de vue positif.

Dites au groupe qu'au cours de la semaine suivante, ils doivent écouter attentivement les idées des autres membres de leur communauté et remarquer qu'il faut essayer de trouver une occasion de débattre des points de vue qui sont contre l'égalité des sexes. point de vue opposé Pratiquez-vous à entamer une conversation avec un point (un point qui soutient l'égalité des sexes) avec une personne que vous connaissez. Ils peuvent débattre avec une personne qui a un point de vue opposé, et utiliser des questions et des motivations pour les aider à envisager des alternatives. S'ils pensent qu'il sera difficile d'accomplir cette tâche, ils peuvent faire un jeu de rôle et débattre avec une personne qu'ils connaissent, par exemple un membre de ce groupe.

# Session 10 Qu'est-ce que la violence basée sur le genre (VBG) ?

Source: Adapté de Indashykirwa Couples Curriculum, CARE Rwanda, et SASA I, Raising Voices]

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS AURONT UNE MEILLEURE COMPRÉHENSION DE CE QU'EST LA VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE (VBG), DE SES CAUSES ET DE SES CONSÉQUENCES

**Durée requise :** 50 minutes

#### Préparation

Écrivez les questions pour le travail de groupe sur un tableau de conférence :

- Quelles sont les différentes formes de violence basée sur le genre ?
- Quels sont les déclencheurs courants de la violence sexiste dans votre communauté ?

Préparez un tableau de conférence sur

1. Qu'est-ce que la violence basée sur le genre ?
2. Les différentes formes de violence basée sur le genre
3. Quels sont les déclencheurs communs de la violence basée sur le genre ?

Préparez un tableau de conférence avec la définition de la violence sexiste :

La violence basée sur le genre est un acte préjudiciable qui est perpétré contre la volonté d'une personne et qui est basé sur des différences de pouvoir socialement attribuées (c'est-à-dire le sexe) entre les hommes et les femmes. Elle comprend les actes qui infligent un préjudice physique, sexuel, mental, émotionnel et économique ainsi que les menaces de tels actes, la coercition et autres privations de liberté. Elles peuvent se produire à l'intérieur du domicile ou dans les lieux publics.

#### Instructions :

1. Souhaitez la bienvenue aux participants et présentez la session. Partagez avec eux le fait que nous voulons une société sûre pour tous, mais que les déséquilibres de pouvoir permettent à la violence de continuer. Les déséquilibres de pouvoir peuvent se produire à la maison et dans la communauté et peuvent parfois être à l'origine de violences. Demandez aux participants :
  - Avez-vous le sentiment que nos foyers et nos communautés sont également sûrs pour tout le monde ?
  - Qui, dans votre foyer ou votre communauté, est le plus sûr ? Pourquoi ?
  - Qui, chez vous ou dans votre communauté, est le moins sûr et pourquoi ?
2. Demandez aux participants ce qu'est la violence Demandez-leur ensuite quand ils voient la violence se produire Quand et où ils voient la violence se produire ? Faites la liste de leurs réponses. Par exemple, des hommes qui se disputent, qui se battent sur la route, un adulte qui gronde ou bat un enfant, un homme qui bat sa femme, une fille qui est mariée de force.
3. Examinez dans quelle mesure le pouvoir sur la violence se perpétue, est-il dû à la classe sociale, au sexe ou à l'orientation sexuelle ?
4. Découvrez le tableau de conférence avec la définition de la violence sexiste et demandez à quelqu'un de le lire à haute voix (ou lisez-le vous-même si la lecture est difficile pour les participants) :  
La violence basée sur le genre est un acte préjudiciable qui est perpétré contre la volonté d'une

personne et qui est basé sur des différences de pouvoir socialement attribuées (c'est-à-dire le sexe) entre les hommes et les femmes. Elle comprend les actes qui infligent un préjudice physique, sexuel, mental, émotionnel et économique ainsi que les menaces de tels actes, la coercition et autres privations de liberté. Elles peuvent se produire à l'intérieur du domicile ou dans les lieux publics.



5. Expliquez que la violence basée sur le genre est une **violation** grave des **droits** des personnes **fondée sur leur identité de genre, leur expression de genre ou leur orientation sexuelle**. La violence basée sur le genre a été utilisée pour **contrôler et empêcher les personnes - principalement des femmes et des filles - de faire des choix concernant leur vie**
6. Divisez les participants en trois groupes et discutez des questions suivantes pendant 5 minutes dans leurs groupes respectifs :
  - Groupe 1 : Quelles sont les différentes formes de violence basée sur le genre ?
  - Groupe 2 : Comment décririez-vous la cause profonde de la violence basée sur le genre ?
  - Groupe 3 : Quels sont les déclencheurs de la violence sexiste ?
7. Après 5 minutes, demandez-leur de revenir au grand groupe. Donnez une minute à chaque groupe pour présenter ce dont ils ont discuté. Reportez-vous au document pour ajouter tout ce qui a été manqué.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Nous avons parcouru ce chemin ensemble, mais nous devons encore aller plus loin en nous assurant que nous sommes capables d'apporter des changements positifs dans nos vies et dans celles des autres membres de notre communauté. Nous devons continuer à réfléchir à la manière dont nous utilisons notre pouvoir et aux compétences que nous pouvons utiliser pour nous construire en tant qu'êtres humains non violents d'abord, dans nos foyers, notre communauté, et soutenir un environnement propice à l'activisme de telle sorte que la communauté n'accepte pas / ne tolère pas la violence. C'est là que commence le véritable voyage. Soutenons-nous les uns les autres pour aller de l'avant et faire de nos visions une réalité !

## Fiche de ressources sur la violence basée sur le genre

#### Qu'est-ce que la violence basée sur le genre ?

La violence basée sur le genre est un acte préjudiciable qui est perpétré contre la volonté d'une personne et qui est basé sur des différences de pouvoir socialement attribuées (c'est-à-dire le sexe) entre les hommes et les femmes. Elle comprend les actes qui infligent un préjudice physique, sexuel, mental, émotionnel et économique ainsi que les menaces de tels actes, la coercition et autres privations de liberté. Elles peuvent se produire à l'intérieur du domicile ou dans les lieux publics.

#### Les différentes formes de violence basée sur le genre

1. Violence sexuelle (par exemple, viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel)
2. Violence physique (par exemple, frapper, gifler, battre)
3. Violence émotionnelle (par exemple, abus psychologique, négligence, insultes, refus d'accès aux amis, isolement)
4. Violence économique (par exemple, refus de ressources, refus d'opportunités)
5. Les pratiques traditionnelles préjudiciables (par exemple, les mariages forcés, les mariages d'enfants)

Cause profonde : déséquilibre des pouvoirs entre les hommes et les femmes

- Hyper-masculinité, promotion et récompense des comportements masculins violents
- Absence de criminalisation des formes de violence basée sur le genre
- Inégalités économiques, sociales et de genre
- Manque de femmes aux postes de direction
- L'incapacité à remédier à la perte de compétences, de moyens de subsistance, d'indépendance et/ou de rôles masculins
- Le manque d'accès à l'éducation pour les femmes
- Manque d'alternatives économiques pour les femmes et les filles
- La panne des mécanismes de protection communautaire
- Absence de mécanismes de notification
- Manque d'accès aux services pour les victimes de la violence basée sur le genre
- "Blâmer la victime" ou d'autres attitudes nuisibles à l'égard des survivants
- Acceptation de la violence en tant que communauté

# Session 11 Principes directeurs de l'aide aux survivantes

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHIRONT AUX PRINCIPES QUI GUIDENT LE SOUTIEN AUX SURVIVANTES DE LA GBV

**Durée requise :** 90 minutes

**Préparation** Préparez un tableau de conférence avec les principes du travail avec les survivantes :

- **RESPECT** : toutes vos actions sont guidées par le respect des choix, des souhaits, des droits et de la dignité du survivant
- **SÉCURITÉ** : la sécurité du survivant est la priorité numéro un
- **CONFIDENTIALITÉ** : les gens ont le droit de choisir à qui ils veulent ou ne veulent pas raconter leur histoire. Maintenir la confidentialité signifie ne partager aucune information avec qui que ce soit
- **LA NON-DISCRIMINATION** : Assurer un traitement égal et équitable à toute personne ayant besoin d'un soutien

**Instructions :**

1. Bienvenue aux participants. Expliquez aux participants qu'à travers leur activisme sur le mariage des enfants et l'égalité des sexes, les femmes et les filles qui ont subi des violences peuvent venir leur demander de l'aide. Il est important que les militants soient en mesure d'offrir un soutien positif de première ligne aux survivantes et de les aider à comprendre leurs besoins en termes de services. Au cours de cette session, vous parlerez des principes directeurs de l'aide aux survivantes.
  - a. Renforcer le fait que les militants ne sont pas censés fournir des soins complets à un survivant de la violence puisqu'ils n'ont pas été formés pour le faire. Mais il est essentiel d'être un soutien de première ligne.
2. Découvrez le tableau de conférence avec les principes directeurs du travail avec un survivant et demandez à quelqu'un de les lire à haute voix ou lisez-les vous-même :
  - **RESPECT** : toutes vos actions sont guidées par le respect des choix, des souhaits, des droits et de la dignité du survivant
  - **SÉCURITÉ** : la sécurité du survivant est la priorité numéro un
  - **CONFIDENTIALITÉ** : les gens ont le droit de choisir à qui ils veulent ou ne veulent pas raconter leur histoire.  
Le maintien de la confidentialité implique de ne pas partager les informations concernant le survivant avec qui que ce soit d'autre
  - **LA NON-DISCRIMINATION** : Assurer un traitement égal et équitable à toute personne ayant besoin d'un soutien
3. Après avoir discuté des principes ci-dessus, demandez aux participants : "Quelle est, selon vous, la chose la plus importante que vous puissiez faire pour soutenir un survivant ? Écoutez les réponses de quelques participants.
4. Expliquez : "La chose la plus importante que vous pouvez faire pour les survivantes" est de les **écouter**. Écoutez vraiment"
5. Demandez aux participants :
  - a. "Qu'est-ce que cela signifie d'écouter réellement quelqu'un ?" Mettez en évidence des idées clés telles que :

- i. Ne pas interrompre
  - ii. Écouter sans réfléchir à ce que vous allez dire ensuite
  - iii. Ne pas juger
  - iv. Ne pas donner de conseils
- b. "Pourquoi pensez-vous que l'écoute est si importante" (exemples de réponses : elle aide une survivante à se sentir soutenue, à prendre contact avec son propre pouvoir intérieur, à reprendre le contrôle, à établir la confiance, à ne pas se sentir impuissante)

6. Expliquez :
  - a. "Écouter semble simple, mais peut en fait être un défi pour nous tous. Lorsque nous écoutons les autres, nous réfléchissons souvent à ce que nous allons dire, au type de conseils que nous pouvons donner ou à la façon dont cela se rapporte à notre propre vie, plutôt que de nous contenter d'écouter."
  - b. "Nous allons maintenant faire un petit exercice."
  - c. "Veuillez vous tourner vers la personne à côté de vous pour être votre partenaire. vos paires, une personne se porte volontaire pour passer en premier et raconter à l'autre personne une expérience récente de votre vie. Il peut s'agir de n'importe quoi de la semaine dernière, mais ne doit pas être très sensible ou traumatisant."
  - d. "L'autre personne s'exercera à écouter sans répondre du tout - pas de mots ni de sons. Ils ne peuvent qu'écouter"
  - e. "Après une minute, a passé, je vais appeler pour changer, et les partenaires vont changer de rôle, l'un parlant et l'autre écoutant."
7. Demandez aux participants de se tourner vers leurs voisins et de choisir qui passera en premier. Appelez pour commencer. Après une minute, criez qu'il est temps de changer. Après une minute, criez "Time's Up !".
8. Demandez aux participants :
  - a. "(Note : cela a probablement été ressenti comme gênant ou difficile pour de nombreuses personnes. C'est bon ! Cet exercice nous montre que l'écoute peut être plus difficile qu'il n'y paraît)"
  - b. "Qu'est-ce que ça fait d'être celui qui raconte l'histoire ?"
9. Résumez : L'écoute semble simple mais peut être un défi et demande de la pratique. Cet exercice était un exemple extrême - dans la vie réelle, il ne faut pas être complètement silencieux - mais cela nous aide à montrer qu'il faut faire des efforts pour écouter.
10. Expliquez que maintenant que nous comprenons l'importance de l'écoute, passons à nouveau en revue les 4 principes directeurs du soutien aux survivants. Ces principes nous guident à tout moment dans notre travail avec les survivants.
11. Demandez aux participants de se tourner à nouveau vers leur voisin et de discuter pendant 3 minutes de la signification de chacun de ces principes et des exemples de chacun.
12. Après 3 minutes, retournez dans le groupe et passez en revue chaque principe, en demandant aux participants comment ils décriraient ce principe et quel exemple de maintien de ce principe pourrait être donné. 10 min

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Expliquez que maintenant que vous comprenez les principes de l'aide aux survivants, vous parlerez, lors de la prochaine session, de la manière de soutenir les survivants de manière pratique.

# Session 12 Voies d'orientation

Source: SASA!

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS APPRENDRONT COMMENT ILS PEUVENT SOUTENIR LES SURVIVANTS DE LA GBV EN LES ORIENTANT VERS LES RESSOURCES APPROPRIÉES DANS LA COMMUNAUTÉ, TOUT EN UTILISANT LES PRINCIPES DISCUTÉS PRÉCÉDEMMENT

**Durée requise :** 30 minutes

## Préparation

- Conservez les cartes de la communauté réalisées par les groupes d'adolescents des points de basculement. Redessinez une simple carte de la communauté si celle-ci n'est pas utilisable.
- Conservez les documents de la cartographie des services de lutte contre les VBG, prêts à être distribués aux participants sous forme de dépliants/documents des points de référence

## Instructions :

1. Accueillir les participants et leur demander comment ils se sentent d'avoir été associés aux groupes d'activistes
2. Dites-leur qu'au cours de cette session, nous discuterons des voies d'orientation.
3. Demandez aux participants ce que nous entendons par le mot "renvoi" ? Écoutez les contributions de quelques participants, puis expliquez-les :  
L'orientation est le fait d'aider une personne qui a signalé un problème, à se mettre en rapport avec des services qui peuvent lui être utiles.
4. Demandez-leur quand une personne a besoin d'être orientée. Inscrivez leurs réponses sur un tableau.
5. Reportez-vous à la carte de la communauté réalisée par les adolescents et demandez-leur si les points de référence qu'ils ont mentionnés figurent sur la carte. Sont-ils au sein de la communauté ou loin de la communauté ? Demandez-leur de dresser la carte de ces points de référence sur la carte de la communauté.
6. Partagez la cartographie des services et les points de référence répertoriés par le projet.
7. Partagez avec eux le fait que même si les points d'orientation sont disponibles, l'orientation doit être entièrement centrée sur les besoins des survivants. C'est tout à fait le souhait des survivants de savoir avec qui partager l'information, demander ou non de l'aide ou qui impliquer dans le processus.
8. Si la survivante dit vouloir se rendre dans un centre de référence, l'activiste doit lui proposer de l'accompagner au service si elle le souhaite.

## Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Rappelez aux participants que maintenant que nous disposons de ces informations, nous pouvons orienter les personnes qui ont survécu à la violence vers les ressources communautaires appropriées, en gardant toujours à l'esprit les principes suivants :

**RESPECT :** toutes vos actions sont guidées par le respect des choix, des souhaits, des droits et de la dignité du survivant

**SÉCURITÉ :** la sécurité du survivant est la priorité numéro un

**CONFIDENTIALITÉ :** les gens ont le droit de choisir à qui ils veulent ou ne veulent pas raconter leur histoire. Maintenir la confidentialité signifie ne partager aucune information avec qui que ce soit

**LA NON-DISCRIMINATION :** Assurer un traitement égal et équitable à toute personne ayant besoin d'un soutien

Les militants doivent se souvenir des 4 lignes directrices et les soutenir. Certaines communautés ne disposent pas d'un système d'orientation fiable et le soutien de la communauté peut donc être encore plus important.

# Session 13 Main dans la main

Source: Stepping Stones

**Note pour l'animateur :** La session Main dans la main est destinée à être menée à la fin d'une série de sessions afin de permettre aux participants de réfléchir à la journée et de donner leur avis. Ainsi, cette session est susceptible d'être répétée plusieurs fois, à la fin de chaque série de sessions.

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHIRONT À LA JOURNÉE ET PARTAGERONT LEURS RÉFLEXIONS SUR LES ACTIVITÉS RÉALISÉES

---

**Durée requise :** 10 minutes

## Préparation

- Aucune

## Instructions :

1. Expliquez que vous allez maintenant clore la session d'aujourd'hui en formant un cercle pour faire le point et réfléchir ensemble.
2. Invitez tout le monde à se mettre en cercle restreint. Demandez à la première personne à votre gauche de placer son bras droit tendu au milieu du cercle et de dire quelque chose qu'elle a trouvé difficile à propos de la séance, puis quelque chose qu'elle a trouvé bon. Demandez-lui d'utiliser ces phrases : "Je n'ai pas aimé...", suivi de "J'ai aimé quand...". Ils doivent également indiquer s'ils ont trouvé quelque chose de difficile à comprendre et une chose qu'ils partageront avec les autres.
3. Demandez à la personne à votre gauche de faire de même, en plaçant sa main droite sur la main déjà au milieu, et en disant également une chose qu'elle a trouvée difficile et une autre qu'elle a trouvée bonne dans la séance.
4. Continuez le tour jusqu'à ce que tous les participants aient la main droite placée dans une tour les uns sur les autres dans le cercle, et que chacun ait dit quelque chose qu'il a trouvé difficile, suivi par quelque chose qu'il a trouvé bon dans la journée et dans le groupe.
5. Terminez en disant que cette tour de mains peut représenter notre force en tant que groupe.
6. Merci à tous d'être venus. Fixez avec eux une heure et un lieu pour la prochaine session, qu'ils peuvent tous gérer. Demandez-leur de se rappeler l'un l'autre de venir à l'heure.

# Session 14 Objectifs des groupes de filles

**Note pour l'animateur :** Cette session aura lieu avant chaque manifestation de filles militantes, que les parents et les garçons militants soutiendront. Au cours de cette interaction avec les groupes de garçons et de parents, les filles présenteront leur plan global pour l'année ainsi que les résultats de l'enquête. Cette interaction les aidera à obtenir un soutien pour l'ensemble du plan, y compris la diffusion des résultats de l'enquête à la communauté.

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTES ENTENDRONT LES MILITANTES PARLER DE CE QU'ELLES PRÉVOIENT ET DU SOUTIEN DONT ELLES POURRAIENT AVOIR BESOIN

**Durée requise :** 80 minutes

## Préparation

- Expliquez le but de cette session aux groupes de filles.
- Travaillez avec les groupes de filles pour préparer, réviser et pratiquer leur présentation pour cette session, notamment
  - Un aperçu de leur plan et de leurs objectifs annuels.
  - Résultats de l'enquête menée.
  - Leurs besoins de soutien de la part des parents et des garçons
- Demandez aux groupes de filles de nommer au moins 6 filles pour partager leur présentation. Ils peuvent choisir un orateur ou répartir la présentation entre les 6 membres.
- S'entraîner à répondre aux questions que les garçons ou les parents peuvent se poser sur leur projet

## Instructions :

1. Bienvenue à tous les participants à la session. Présentez les filles au groupe des garçons et des parents, en précisant que ces filles représentent l'ensemble du groupe. Utilisez un brise-glace de la liste des brise-glace.
2. Invitez les filles à présenter d'abord leur plan global pour l'année et ses objectifs (les besoins de soutien viendront plus tard). Donnez-leur 20 minutes pour présenter
3. Demandez aux garçons/parents s'ils ont des questions sur les plans de mise en œuvre de la fille.
4. Demandez aux filles de partager maintenant le soutien dont elles ont besoin de la part des garçons et des parents pour mettre en œuvre leurs plans et atteindre leurs objectifs (donnez 5 à 10 minutes pour ce texte)
5. Demandez aux participants s'ils ont des questions.
6. Expliquez que vous allez maintenant avoir l'occasion de discuter plus en détail des plans des groupes de filles et de leurs besoins en matière de soutien.
7. Divisez-vous en 3 groupes : 1. Groupe de garçons, 2. Groupe des mères, groupe des 3 pères. Demandez à deux filles de s'asseoir dans leur groupe en tant qu'observatrices.
8. Donnez à chaque groupe des questions directrices à discuter en petits groupes :
  - a. Que pensez-vous des projets d'activisme des filles ?
    - i. Pensez-vous que c'est un exemple d'activisme utile ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
    - ii. Y a-t-il quelque chose qui vous préoccupe ?
    - iii. Leur plan vous a-t-il surpris ?
  - b. Comment avez-vous perçu les attentes des filles en matière de soutien ?

- c. Pensez-vous pouvoir répondre à ces attentes - pourquoi ou pourquoi pas ?
  - i. Quelles mesures devez-vous prendre pour être en mesure de leur offrir le soutien qu'ils ont demandé ?
  - ii. Selon vous, quels seront les défis à relever ?
9. Ramenez-les dans le grand groupe.
10. Passez en revue les questions de discussion et demandez aux garçons et aux parents de partager leurs réflexions à leur sujet.

11. Demandez aux filles ce qu'elles pensent de l'opinion des garçons et des parents sur leurs projets.
12. Demandez aux garçons et aux parents de travailler en deux groupes (mixtes cette fois) sur la manière dont ils peuvent être les alliés des projets immédiats des filles. Dans chaque groupe, demandez à deux jeunes filles volontaires de participer
13. Laissez les filles diriger la session sur les plans de travail, répondre aux questions et faciliter le dialogue pour être sur la même longueur d'onde. Aidez à approfondir si nécessaire en incluant les suggestions.
14. Observez comment les garçons et les parents écoutent les filles, posent des questions et apportent leur contribution. Rappelez aux garçons et aux parents s'ils deviennent des protecteurs plutôt que des alliés.
15. Expliquez au groupe que lors de la prochaine session, ils commenceront à planifier leurs actions pour soutenir l'activisme des filles. Il y aura d'autres occasions de partager entre les groupes et de travailler ensemble.
16. Remerciez les filles d'être venues et demandez des applaudissements du groupe.

**Commentaires finaux à partager avec l'animateur :**

Merci à tous pour leur participation. Expliquez qu'ils travailleront au cours des prochains mois pour définir et exécuter des actions spécifiques en faveur des droits de ces filles (et donc en faveur de ces objectifs généraux). L'objectif est de permettre à la communauté de voir les filles, les garçons et les parents parler d'une même voix - les filles étant les premières à s'exprimer - sur les changements qu'ils estiment nécessaires dans la communauté.

# Session 15 Partager les cartes sociales

Source: Adapté de l'ISOFI

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS IDENTIFIERONT DES SOURCES POTENTIELLES DE SOUTIEN POUR LES MILITANTS DES FILLES

**Durée requise :** 40 minutes

Préparation

- Apportez les cartes de la communauté que les adolescents ont préparées pendant le premier trimestre après avoir fait une transaction dans le village.
- Inviter un couple d'adolescents, garçons et filles, à présenter leur carte aux parents

**Instructions :**

1. Souhaitez la bienvenue aux participants et dites-leur qu'au cours de cette session, nous nous référerons à la carte dessinée par les garçons et les filles lors de sessions précédentes dans le cadre du programme de base des participants au Point de basculement. Nous allons également réfléchir à nos communautés par rapport aux questions dont nous avons discuté jusqu'à présent.
2. Rappelez-leur que cette carte a été dessinée collectivement par des adolescents et des adolescentes dans des groupes de points de basculement. En dessinant cette carte, les garçons et les filles ont envisagé de cartographier tous les lieux, les choses, les gens et les institutions importants qui se trouvent dans le village.
3. Demandez aux adolescents de présenter les cartes à leurs parents en soulignant les principaux points de discussion lors de la réalisation des cartes, tels que les endroits qu'ils estiment inaccessibles aux filles, etc.
4. Expliquez que le groupe va travailler ensemble pour examiner et modifier la carte de leur communauté afin d'identifier les endroits où il peut y avoir un soutien aux objectifs des militantes et où il peut y avoir des alliés. Encouragez les participants à prendre en compte le statut social et le sexe en relation avec l'accès aux ressources.
5. Distribuez des marqueurs à tous les participants ainsi que la carte dessinée par les adolescents.
6. Demandez aux participants d'observer si la carte ressemble à leur propre village. Les parents n'ont peut-être pas vu la carte alors que les filles et les garçons ont participé à sa réalisation. Demandez donc aux parents s'ils ont quelque chose à ajouter ou à modifier dans la carte ?
7. Expliquez aux participants qu'ils peuvent examiner, relater et ajouter s'ils pensent qu'il manque des ressources telles que des bâtiments, des organisations, des personnes ou des services qui sont disponibles pour la communauté lorsqu'ils sont nécessaires. "), les écoles, les édifices religieux, les bureaux des autorités locales, les bureaux des organisations de la société civile, les puits d'eau, les bains publics, les marchés, les écoles, les usines, les sages-femmes, les travailleurs sociaux, les enseignants, les médecins, les maisons de personnes importantes, ainsi que leurs propres maisons en tant que militantes, etc.
8. Demandez-leur d'identifier ou d'ajouter les différentes ressources communautaires par leur nom ou par un symbole (ou un objet, comme une brindille, si les cartes sont faites sur le terrain). Demandez aux participants d'indiquer où vivent les différents groupes de la communauté (c'est-à-dire les riches, les travailleurs, les différents groupes religieux, les différents groupes ethniques, les premiers colons, les personnes arrivées plus tard, etc.)
9. Demandez-leur de s'assurer qu'ils attirent toutes les organisations de femmes ou autres organisations qui soutiennent les droits des filles et des femmes.
10. Donnez au groupe 20 minutes pour revoir et modifier la carte. Demandez-leur d'afficher la carte sur le

mur ou de la poser par terre lorsqu'ils ont terminé.

11. Notez l'heure et appelez quand il reste quelques minutes et quand le temps est écoulé. Une fois qu'ils ont terminé, accrochez la carte au mur et revenez en séance plénière.



12. Passez en revue la carte et les modifications apportées. Animez une discussion de groupe sur les ressources dont disposent les femmes, les alliés potentiels ou les sources de soutien, ainsi que sur les changements apportés et leurs raisons. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour vous guider (approfondissez si nécessaire pour obtenir plus d'informations)
- Quelqu'un a-t-il ajouté des ressources ou des lieux aux cartes des adolescents ? Si oui, quelles sont-elles ? Veuillez décrire.
  - Quels sont les lieux ou les ressources qui peuvent être visités par n'importe qui dans la communauté ?
  - Y a-t-il d'autres endroits qui ne sont pas sur la carte, qui ne sont pas disponibles pour les filles en tant que ressources ?
  - Y a-t-il des ressources sur la carte auxquelles les filles peuvent accéder et d'autres auxquelles elles ne peuvent pas accéder, pourquoi ?
  - Quels sont les endroits qui constituent des ressources importantes/références potentielles pour les filles/femmes qui subissent des abus ou de la violence (par exemple, toute personne du village, un refuge, la police, les groupes de femmes, etc.) S'ils ne les ont pas ajoutés, ne vous inquiétez pas. Nous reviendrons sur cette question lors d'une session ultérieure.
  - La caste, le sexe, l'origine ethnique, l'âge ou le niveau d'éducation d'une personne déterminent-ils les endroits où elle peut aller dans la communauté ? La caste, le sexe, l'origine ethnique, l'âge ou le niveau d'éducation d'une personne ont-ils une incidence sur la façon dont elle est reçue ou traitée dans différents endroits ?
  - Y a-t-il des personnes sur la carte qui semblent être des alliés pour soutenir les droits des filles ?
  - Quels sont les endroits qui semblent susceptibles d'entraver les projets d'activisme des filles ?
  - Quels types de groupes ou de mouvements militants sont déjà présents dans la communauté (par exemple, groupes de travailleurs, groupes de défense des droits fonciers, groupes de lutte contre la pauvreté et pour la justice économique, etc. Pensez-vous qu'il sera utile d'établir des liens avec eux ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel soutien pensez-vous qu'ils peuvent apporter ? Comment proposez-vous de vous connecter avec eux ?
  - Comment pourriez-vous vous associer à ces mouvements ?
13. Merci à tous pour leur participation. Expliquez que la carte sera une ressource utile à laquelle vous continuerez à vous référer et qui pourra être modifiée au fur et à mesure de l'évolution des choses. Discutez de la meilleure façon de conserver la carte.

#### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Nos communautés regorgent de ressources précieuses. Toutefois, certains obstacles empêchent certains d'entre nous d'accéder à ces ressources et services. Ces obstacles sont liés au sexe, à la caste ou au statut. Les groupes de filles envisagent déjà de contester certaines des normes de genre qui ont entraîné des inégalités. En tant que militants, nous pouvons soutenir les filles dans leurs plans pour surmonter ces obstacles. Collectivement, nous pouvons faire de la place pour que chacun puisse utiliser les ressources.

Demandez aux participants de réfléchir à la carte lorsqu'ils se promèneront dans leur communauté au cours des prochaines semaines. Il faut se demander s'il manque quelque chose ou s'ils remarquent des endroits et des personnes qu'ils n'avaient pas remarqués auparavant et qui peuvent être des ressources, des alliés ou des obstacles. Réfléchissez à la question de savoir si tout le monde a accès aux mêmes ressources et ce que nous pouvons faire pour améliorer cet accès. Remerciez les participants pour leur temps et leurs contributions.

# Session 16 Révision

## Réflexion et planification

**Note pour l'animateur :** Cette session aura lieu après chaque événement que les parents et les garçons activistes soutiennent les filles activistes dans l'exécution. Cette session aidera à réfléchir sur le changement de norme sociale et si les parents peuvent également commencer une communication militante après l'activité. Les plans des prochaines activités/événements seront également discutés lors de cette réunion.

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHIRONT À LA MANIÈRE DONT LEUR SOUTIEN AUX FILLES MILITANTES A CONTRIBUÉ À FACILITER LE CHANGEMENT

**Durée requise :** 60 minutes

### Préparation

- Examiner les réactions aux rapports sur les événements de ces derniers mois concernant la communauté
- Gardez à portée de main les numéros du mois suivant et les projets des filles pour le prochain événement

### Instructions :

Demandez au groupe :

1. Qu'avez-vous ressenti en participant aux activités/événements militants dirigés par des filles ?
2. Qu'est-ce qui s'est bien passé ? Qu'est-ce qui a été positif dans cette expérience ?
3. Quels étaient les défis à relever ?
4. Qu'avez-vous appris ?
5. Dans quelle mesure les filles ont-elles pu mener l'activité ? Est-ce que quelqu'un ou quelque chose les a empêchés de diriger ?
6. Quelles ont été vos observations sur la réponse de la communauté au problème soulevé ?
7. Que peut-on faire pour assurer le suivi de ces questions ?
8. Affichez le format de planification des filles et demandez-leur d'ajouter le rôle qu'elles voient pour les soutenir sur le modèle.
9. Les filles peuvent souhaiter partager leurs plans d'atténuation des risques et si elles ont des rôles de soutien identifiés pour les garçons et les parents.

### Commentaires finaux à partager avec l'animateur :

Expliquez que dans les mois à venir, ils continueront à travailler avec les filles pour soutenir les actions des activités qu'ils planifient.

# Session 17 Révision

## Engagements et perspectives d'avenir

**OBJECTIF DE LA SESSION :** LES PARTICIPANTS EXAMINERONT COMMENT ILS ONT MIS EN ŒUVRE LES PLANS VISANT À SOUTENIR L'ACTIVISME DES FILLES ET, SI NÉCESSAIRE, RÉAFFIRMERONT LEUR ENGAGEMENT À LE FAIRE. CETTE SESSION DEVRAIT AVOIR LIEU AU COURS DU 10<sup>E</sup> OU 11<sup>E</sup> MOIS DU DÉPLOIEMENT DU PAQUET MILITANT.

**Durée requise :** 60 minutes

### Préparation

1. Cartes avec le nom des sessions :
  - Qu'est-ce que l'activisme ?
  - Communications des militants
  - Mon rôle d'allié
  - Approche fondée sur les avantages
  - Positions de genre
2. Photocopiez les objectifs de chaque session.
3. Apportez le manuel des garçons et des parents pour référence

### Instructions :

1. Bienvenue à tous à la session. Dites-leur que ce fut un grand voyage ensemble. Cela a été une grande expérience pour notre apprentissage et nos actions communautaires. Réfléchissons et voyons comment nous avons été capables d'apporter des changements dans notre propre vie, dans la vie des autres et dans les normes de la communauté.
2. Faites 5 groupes de participants, il est bon d'avoir les mères dans un groupe, les pères dans un autre et les garçons dans un groupe, il peut y avoir un ou deux groupes mixtes également.
3. Donnez-leur une carte chacun et demandez-leur de discuter en groupe de la signification de cette carte et des exemples qu'ils ont de leur comportement et d'autres à partager sur la base de l'apprentissage de la question figurant sur la carte :
  - a. Qu'est-ce que l'activisme et les communications des activistes ?
  - b. Mon rôle d'allié
  - c. Approche fondée sur les avantages
  - d. Positions basées sur le genre
  - e. La violence basée sur le genre et les orientations
4. Donnez-leur 10 minutes pour en discuter :
5. Demandez à chaque groupe de faire une présentation en 2 minutes.
6. Encouragez les autres groupes à poser des questions et à ajouter s'ils ont des exemples à partager de leur propre expérience.
7. Discutez avec le groupe de la manière dont il soutient l'activisme au-delà de la période du programme. Faites la liste de leurs idées.
8. Inscrivez leurs idées sur un tableau de conférence : inscrivez leurs suggestions sous :
  - a. Quels sont leurs plans de connexion : l'heure et la fréquence des réunions ?
  - b. Comment cela s'accorde-t-il avec les projets d'activisme des filles de manière durable ?
  - c. Quel est le plan d'atténuation des risques ?

- d. Quelles sont les structures de soutien, le lieu de réunion et les responsabilités assumées par les membres ?
- e. Suivi de leurs propres plans ?

**Commentaires finaux à partager avec l'animateur :**

Terminez par une note positive en indiquant que nous continuerons à initier, soutenir et défier les autres sur notre propre activisme contre l'injustice, en commençant et en continuant les communications activistes, en étant un allié pour les filles dans notre voyage à venir.

